

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы психологической помощи семье**

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности
<b>Квалификация выпускника</b>	психолог
<b>Специализация</b>	Психология безопасности
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	5 лет
<b>Год набора</b>	2022

## Рабочая программа дисциплины «Методы психологической помощи семье»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Усольцева В. В., доцент кафедры практической психологии ОмГПУ, кандидат психологических наук, доцент.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Методы психологической помощи семье» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей</p>	<p>ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с ними в семье;</p> <p>ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности в сфере семейных отношений;</p> <p>ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих</p>

			этических норм и психологических особенностей
ПК-2	ПК-2. Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)	<p>ИПК-2.1. Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых.</p> <p>ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей.</p> <p>ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями;</p>	<p>ИПК-2.1. Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых в системе семейных взаимоотношений.</p> <p>ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей, особенности их взаимоотношений.</p> <p>ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов в сфере взаимоотношений.</p> <p>ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и</p>

		<p>методами подготовки детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>ИПК-2.6 Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи</p>	<p>служебную переписку.</p> <p>ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>ИПК-2.6 Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи</p>
ПК-4.	<p>ПК-4. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения.</p> <p>ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди</p>	<p>ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения в сфере семейных взаимоотношений.</p> <p>ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам (в том числе и семье) и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>

	<p>населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в</p>	<p>ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании</p>
--	--	---

		разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке	социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке
--	--	--	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- работы в малых группах;
- разработки индивидуального проекта: программы работы с семьей (диагностики и коррекционно-развивающей работы семьи)

### 2.1. Содержание дисциплины

#### Модуль 1 «Психологическая помощь семье»

##### ТЕМА 1. Характеристика методов и видов психологической помощи семье

Типология психотерапевтических методов. Определение и сравнение отдельных разновидностей психотерапии: интегративная система координат.

Принципы использования методов психологической помощи семье. Разновидности психоаналитической, психодинамической, поведенческой, гендерно- и культурно-сензитивной терапии. Экзистенциально-гуманистические методы помощи семье. Специфика использования индивидуальных и групповых методов психологической работы с семьей.

### **ТЕМА 2. Техники взаимосвязи с семьей**

Техники психоаналитического (психодинамического) аналитико-системного, стратегического и эклектического подходов. Основные техники семейной коммуникативной психотерапии. Эффективность применения техник взаимосвязи с семьей (временной аспект, процедура применения, мастерство специалиста). Техники ободрения и успокоивания; нерефлексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др. Техники ведения беседы с членами семьи: активное слушание, перефразирование, обобщение и др.

### **Модуль 2. «Психологическая помощь семье в разных ситуациях и условиях взаимодействия»**

#### **ТЕМА 3. Методы помощи семье при стрессе**

Современное понимание посттравматического стрессового расстройства, его критерии и факторы риска возникновения. Пути выявления семейнообусловленных психотравмирующих состояний. Стадии работы с семьей в ситуации стресса. Дебрифинг как метод психологической работы с семьей, пережившей стрессовое событие. Профиль самооценки посттравматического стресса. Действия, помогающие защитному совладанию в стрессовой ситуации. Поведенческие изменения у детей в стрессовых ситуациях и методы психологической помощи. Профилактика дезадаптаций.

#### **ТЕМА 4. Тренинги психологической помощи - как метод помощи семье**

Классификация тренингов. Фазы групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между участниками группы). Особенности применения различных тренингов в психологической работе с семьей. Семейный клуб как балинтовская группа. Проблема оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга.

#### **ТЕМА 5. Специальные методы психологической помощи - арттерапия**

Основные понятия, цели и задачи арттерапии. Символ и образ в арттерапии. Возможности арттерапии в работе с семьей. Основные принципы арттерапевтического взаимодействия. Организация арттерапевтической работы с семьей. Базовые техники арттерапии: рисование, лепка, коллаж. Арттерапия в работе с детьми и подростками. Применение арттерапии в работе с супругами. Арттерапевтическая помощь семье в кризисных ситуациях.

#### **ТЕМА 6. Проектирование оказания психологической помощи семье.**

Этапы проектирования, критерии результативности оказания психологической помощи семье. Принципы составления индивидуальной карты семьи (временной, пространственной, стилевой и содержательный параметры индивидуальной карты семьи). Карта проблемного поля семьи. Использование информационных ресурсов при проектировании психологической помощи семье.



## 2.2.1. Тематический план<sup>1</sup> (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС <sup>2</sup>	в том числе практическая подготовка			
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
<b>Модуль 1 «Психологическая помощь семье»</b>								
1	Характеристика методов и видов психологической помощи семье	2	4			4	10	составление тестов и их решение
2	Техники взаимосвязи с семьей	2	4			14	20	работа в малых группах презентационный проект; устный ответ; составление тестов и их решение
	рубежный контроль							диктант по основным понятиям
	<b>ИТОГО</b>	4	8			18	30	
<b>Модуль 2. «Психологическая помощь семье в разных ситуациях и условиях взаимодействия»</b>								
3	Методы помощи семье при стрессе	2	4			12	18	работа в малых группах презентационный проект; устный ответ; составление тестов и их решение
4	Тренинги психологической помощи - как метод помощи семье	2	4			14	20	работа в малых группах презентационный проект; устный ответ; составление тестов и их решение
5	Специальные методы психологической помощи - арттерапия.	2	4			14	20	работа в малых группах презентационный проект; устный ответ; составление тестов и их решение

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

6	Проектирование оказания психологической помощи семье.	2	4			14	20	Разработка индивидуального проекта	Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)
	ИТОГО	8	16			54	78		рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация							Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)	Зачет
	ИТОГО	12	24			72	108		

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень опросов)	Рекомендации
<b>Модуль 1. «Психологическая помощь семье»</b>		
Подготовка к семинарскому и практическому занятию  Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1. устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование	ТЕМА 1. Характеристика методов и видов психологической помощи семье. 1. Типология психотерапевтических методов. 2. Определение и сравнение отдельных разновидностей психотерапии: интегративная система координат. 3. Принципы использования методов психологической помощи семье. 4. Разновидности психоаналитической, психодинамической, поведенческой,	1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах  2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию.

	<p>гендерно- и культурно-сензитивной терапии.</p> <p>5. Экзистенциально-гуманистические методы помощи семье.</p> <p>6. Специфика использования индивидуальных и групповых методов психологической работы с семьей.</p> <p>ТЕМА 2. Техники взаимосвязи с семьей.</p> <p>1. Техники психоаналитического (психодинамического) аналитико-системного, стратегического и эклектического подходов.</p> <p>2. Основные техники семейной коммуникативной психотерапии.</p> <p>3. Эффективность применения техник взаимосвязи с семьей (временной аспект, процедура применения, мастерство специалиста).</p> <p>4. Техники ободрения и успокоивания; нереплексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др.</p> <p>5. Техники ведения беседы с членами семьи: активное слушание, перефразирование, обобщение и др.</p>	<p>Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a></li> <li>2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a></li> <li>3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472128">https://urait.ru/bcode/472128</a></li> <li>4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472379">https://urait.ru/bcode/472379</a></li> <li>5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Юрайт, 2021. —</li> </ol>
--	--	--

		<p>136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472138">https://urait.ru/bcode/472138</a></p> <p>6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468726">https://urait.ru/bcode/468726</a></p>
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>Лекция. ТЕМА 1. Характеристика методов и видов психологической помощи семье. ТЕМА 2. Техники взаимосвязи с семьей.</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a></li> <li>2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a></li> <li>3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472128">https://urait.ru/bcode/472128</a></li> <li>4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472379">https://urait.ru/bcode/472379</a></li> <li>5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472138">https://urait.ru/bcode/472138</a></li> </ol>

		6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468726">https://urait.ru/bcode/468726</a>
<b>Модуль 2. «Психологическая помощь семье в разных ситуациях и условиях взаимодействия»</b>		
<p>Подготовка к семинарскому и практическому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится</p> <p>1.устный ответ на занятии, или</p> <p>2. составление тестов и тестирование</p>	<p>ТЕМА 3. Методы помощи семье при стрессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное понимание посттравматического стрессового расстройства, его критерии и факторы риска возникновения.</li> <li>2. Пути выявления семейнообусловленных психотравмирующих состояний.</li> <li>3. Стадии работы с семьей в ситуации стресса.</li> <li>4. Дебрифинг как метод психологической работы с семьей, пережившей стрессовое событие.</li> <li>5. Профиль самооценки посттравматического стресса.</li> <li>6. Действия, помогающие защитному совладанию в стрессовой ситуации.</li> <li>7. Поведенческие изменения у детей в стрессовых ситуациях и методы психологической помощи.</li> <li>8. Профилактика дезадаптации.</li> </ol> <p>ТЕМА 4. Тренинги психологической помощи - как метод помощи семье.</p>	<p>1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация тренингов.</li> <li>2. Фазы групповой динамики (совокупности групповых действий и интеракций; развитие отношений между участниками группы).</li> <li>3. Особенности применения различных тренингов в психологической работе с семьей.</li> <li>4. Семейный клуб как балинтовская группа.</li> <li>5. Проблема оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга.</li> </ol> <p>ТЕМА 5. Специальные методы психологической помощи - арттерапия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия, цели и задачи арттерапии.</li> <li>2. Символ и образ в арттерапии.</li> <li>3. Возможности арттерапии в работе с семьей.</li> <li>4. Основные принципы арттерапевтического взаимодействия.</li> <li>5. Организация арттерапевтической работы с семьей.</li> <li>6. Базовые техники арттерапии: рисование, лепка, коллаж.</li> <li>7. Арттерапия в работе с детьми и подростками.</li> <li>8. Применение арттерапии в работе с супругами.</li> <li>9. Арттерапевтическая помощь семье в</li> </ol>	<p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a></li> <li>2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a></li> <li>3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472128">https://urait.ru/bcode/472128</a></li> <li>4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472379">https://urait.ru/bcode/472379</a></li> <li>5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472138">https://urait.ru/bcode/472138</a></li> <li>6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468726">https://urait.ru/bcode/468726</a></li> </ol>
--	---	---

	<p>кризисных ситуациях.  ТЕМА 6.  Проектирование оказания психологической помощи семье.  1. Этапы проектирования, критерии результативности оказания психологической помощи семье.  2. Принципы составления индивидуальной карты семьи (временной, пространственный, стилевой и содержательный параметры индивидуальной карты семьи).  3. Карта проблемного поля семьи.  4. Использование информационных ресурсов при проектировании психологической помощи семье</p>	
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>ТЕМА 3. Методы помощи семье при стрессе.  ТЕМА 4. Тренинги психологической помощи - как метод помощи семье.  ТЕМА 5. Специальные методы психологической помощи - арттерапия.  ТЕМА 6. Проектирование оказания психологической помощи семье.</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a></li> <li>2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL :</li> </ol>

		<p><a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a></p> <p>3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472128">https://urait.ru/bcode/472128</a></p> <p>4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472379">https://urait.ru/bcode/472379</a></p> <p>5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472138">https://urait.ru/bcode/472138</a></p> <p>6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468726">https://urait.ru/bcode/468726</a></p>
<p>Индивидуальный проект «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)»</p>	<p>Работа с программами психологической помощи семье</p>	<p>Собственную программу готовится студентом поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Этапы программы предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/477304">https://urait.ru/bcode/477304</a></p> <p>2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/475112">https://urait.ru/bcode/475112</a></p> <p>3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование).</p>



		<p>образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472128">https://urait.ru/bcode/472128</a></p> <p>4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472379">https://urait.ru/bcode/472379</a></p> <p>5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472138">https://urait.ru/bcode/472138</a></p> <p>6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468726">https://urait.ru/bcode/468726</a></p>
Подготовка к зачету	Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета

Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа <sup>3</sup> )	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.uraity.ru](http://www.uraity.ru);
- SMART Learning Suite;
- Telegram.

#### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL: <https://uraity.ru/bcode/477304>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL: <https://uraity.ru/bcode/475112>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL: <https://uraity.ru/bcode/472128>
4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL: <https://uraity.ru/bcode/472379>
5. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL: <https://uraity.ru/bcode/472138>
6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL: <https://uraity.ru/bcode/468726>

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

### 3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии  
<http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии  
<https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

## 4. Оценка результатов освоения дисциплины

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

#### 4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### 4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой. Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Индивидуальный проект «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)», выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
--------	-----------------	---	---------------------

Зачтено	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с ними в семье;</p> <p>ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности в сфере семейных отношений;</p> <p>ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей</p>	<p>1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. Обучающийся при представлении индивидуального проекта «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)» выполнил все</p>
---------	---	---	---

			методики на определение особенностей явлений психики; представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений по которым определялись уровень и особенности; дает их качественную интерпретацию.
не зачтено	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с ними в семье; ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности в сфере семейных отношений; ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей	1. "0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но

			<p>недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. Обучающийся при представлении индивидуального проекта «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики; представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию</p>
зачтено	<p>ПК-2. Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)</p>	<p>ИПК-2.1. Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых в системе семейных взаимоотношений.</p> <p>ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом</p>	<p>1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые</p>

		<p>законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей, особенности их взаимоотношений.</p> <p>ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов в сфере взаимоотношений.</p> <p>ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку.</p> <p>ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>ИПК-2.6 Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи</p>	<p>положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика..</p> <p>2. Обучающийся при представлении индивидуального проекта «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики; представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений по которым определялись уровень и особенности; дает их качественную интерпретацию.</p>
--	--	---	--

<p>не зачтено</p>	<p>ПК-2. Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)</p>	<p>ИПК-2.1. Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых в системе семейных взаимоотношений. ИПК-2.2. Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей, особенности их взаимоотношений. ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов в сфере взаимоотношений. ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью.</p>	<p>1. "0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. Обучающийся при представлении индивидуального проекта «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)» выполнил все</p>
-----------------------	---	---	--



		ИПК-2.6 Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи	методики на определение особенностей явлений психики; представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию
зачтено	ПК-4. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения в сфере семейных взаимоотношений. ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам (в том числе и семье) и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического

		<p>индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке</p>	<p>комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. Обучающийся при представлении индивидуального проекта «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики; представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений по которым определялись уровень и особенности; дает их качественную интерпретацию.</p>
не зачтено	ПК-4. Способен к оказанию психологической помощи социальным	ИПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости;	1. 0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий,

	<p>группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения в сфере семейных взаимоотношений.</p> <p>ИПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам (в том числе и семье) и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>ИПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку.</p> <p>ИПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического</p>	<p>концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. Обучающийся при представлении индивидуального проекта «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики; представил, не соблюдая требований.</p>
--	--	---	--

		<p>сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ИПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке</p>	<p>Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию</p>
--	--	---	---

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Особенности современной семьи.
2. Особенности семьи как социального института и малой группы.
3. Основные семейные феномены: краткая характеристика.
4. Психологическая помощь семье.
5. Типология психотерапевтических методов.
6. определение и сравнение отдельных разновидностей психотерапии: интегративная система координат.
7. Принципы использования методов психологической помощи семье.
8. Разновидности психоаналитической, психодинамической, поведенческой, гендерно- и культурно-сензитивной терапии.
9. Экзистенциально-гуманистические методы помощи семье.
10. Специфика использования индивидуальных и групповых методов психологической работы с семьей.
11. Техники психоаналитического (психодинамического) аналитико-системного, стратегического и эклектического подходов.
12. Основные техники семейной коммуникативной психотерапии.
13. Эффективность применения техник взаимосвязи с семьей (временной аспект, процедура применения, мастерство специалиста).
14. Техники ободрения и успокоивания; нереплексивное слушание; техники постановки вопросов; техники рефлексивного слушания; техника структурирование; умение держать паузу и др.
15. Техники ведения беседы с членами семьи: активное слушание, перефразирование, обобщение и др.
16. Современное понимание посттравматического стрессового расстройства, его критерии и факторы риска возникновения.
17. Пути выявления семейнообусловленных психотравмирующих состояний.

18. Стадии работы с семьей в ситуации стресса.
19. Дебрифинг как метод психологической работы с семьей, пережившей стрессовое событие.
20. Профиль самооценки посттравматического стресса.
21. Действия, помогающие защитному совладанию в стрессовой ситуации.
22. Поведенческие изменения у детей в стрессовых ситуациях и методы психологической помощи.
23. Профилактика дезадаптаций.
24. Особенности применения различных тренингов в психологической работе с семьей.
25. Семейный клуб как балинтовская группа.
26. Проблема оценки эффективности психологической работы с семьей в режиме тренинга.
27. Основные понятия, цели и задачи арттерапии.
28. Символ и образ в арттерапии. Возможности арттерапии в работе с семьей.
29. Основные принципы арттерапевтического взаимодействия.
30. Организация арттерапевтической работы с семьей.
31. Базовые техники арттерапии: рисование, лепка, коллаж.
32. Арттерапия в работе с детьми и подростками.
33. Применение арттерапии в работе с супругами.
34. Арттерапевтическая помощь семье в кризисных ситуациях.
35. Этапы проектирования, критерии результативности оказания психологической помощи семье.
36. Принципы составления индивидуальной карты семьи (временной, пространственной, стилевой и содержательный параметры индивидуальной карты семьи).
37. Карта проблемного поля семьи.
38. Использование информационных ресурсов при проектировании психологической помощи семье.

#### 4.2.3. Типовые задания к зачету

**Требования к предоставлению** индивидуального проекта «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)».

Собственную программу студент готовит поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Этапы программы предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой.

Требования к разработке программы:

1. Определение проблемы семьи.
2. Определение целей программы работы с семьей.
3. Определение задач программы работы с семьей.
4. Определение этапов программы работы с семьей: диагностический и коррекционный.
5. Ожидаемые результаты реализации программы работы с семьей.

Методики диагностики семьи:

1. Проективный тест «Скульптура семьи»;
2. Метод генограммы;
3. Метод «Семейное пространство»;
4. Проективный тест «Рисунок семьи».

5. Анкета для родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А. Воронина О.И.)
6. «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)
7. Шкала семейных отношений (ШСО)
8. Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)
9. «Незаконченные предложения»
10. Проективный тест «Семья животных»

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Усольцева В. В., доцент кафедры практической психологии ОмГПУ, кандидат психологических наук, доцент	
Дисциплина:	Методы психологической помощи семье	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:		
занятия лекционного типа	12	
занятия семинарского типа	24	
СРС	72	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>	<b>30</b>
из них, посещение лекционных занятий:	6
из них, посещение практических занятий:	10
<b>Рубежный контроль</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. «Психологическая помощь семье»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>7</b>
1. Составление тестов и их решение (темы 1-2)	2
2. Презентационный проект	2
Устный опрос	3
<b>Рубежный контроль</b>	
Диктант по основным понятиям	<b>10</b>
<b>Модуль 2. «Психологическая помощь семье в разных ситуациях и условиях взаимодействия»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>7</b>
1. Составление тестов и их решение (темы 3-5)	2

2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	3
<b>Рубежный контроль</b>	
Диктант по основным понятиям	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	40
Ответ на зачете	30
Индивидуальный проект «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)».	10
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	10

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>1. Составление тестов и их решение</b>	<b>2</b>
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	2
80% правильных ответов	1
60% правильных ответов	0

<b>2. Презентационный проект</b>	<b>2</b>
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0

<b>3. Устный опрос</b>	<b>3</b>
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	3
70%-90% правильных ответов	2
50%-70% правильных ответов	1
до 50%	0

<b>4. Представление индивидуального проекта «Программа работы с семьей (диагностика и коррекционно-развивающая работа семьи)».</b>	<b>10</b>
Критерии	Баллы
выполнено 100% требований	10
выполнено 80% требований	5
выполнено 60% требований	0
<b>5. Ответ на зачете</b>	<b>30</b>
Критерии	0
60% материала	0
от 60% до 100 материала	30



	<b>4. Диктант на определение основных понятий</b>	10-20
	Критерии	Баллы
	До 80% понятий	0
	от 80% до 100 материала	10-20